

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«07» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ:
НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1

Разработчик:

Преподаватель кафедры теории и методики
физического воспитания

_____ Мещеряков А.И.

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания, к.п.н., доцент

_____ Богданова Богданова Е.В.

Протокол от «30» января 2024 г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании: научные и практические аспекты» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Инновационные процессы в образовании: научные и практические аспекты».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	Знать: Уметь: Владеть навыками:
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 – Знать: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО;

	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. <p>ОПК-2.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий,
--	--

	<p>проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования.</p> <p>ОПК–2.3 – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; <p>навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть навыками:</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сформировать систему знаний, обучения и развития в области инновационного образования. Особенности современного этапа развития инновационного образования в мире	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Государственная политика в сфере реализации инновационного образования. Методологические основы реализации инновационного образования. Формирование доступной	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

образовательной среды.		
Специальные образовательные условия как гарантия качества реализации мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Разработка инновационных образовательных программ для улучшения инновационного процесса.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий

	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; <p>проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачётную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	2 семестр	-
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-
Самостоятельная работа	40	-
Зачет	20	-
Итого:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	

		выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании;
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний;
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании;
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования;
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования;
6. Дифференциация и профилизация в школе;
7. Технологии модульного обучения в школе;
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе;
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся;
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа);
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования;
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности;
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды;
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Вопросы к контрольным работам

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании;
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний;
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании;
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования;
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования;
6. Дифференциация и профилизация в школе;
7. Технологии модульного обучения в школе;
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе;
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся;
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа);
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования;
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности;
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды;
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы;
2. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий;
3. Развитие дидактических инноваций в системе образования;
4. Сопровождение инновационных процессов;
5. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении;
6. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога;
7. Методические основы формирования творческого мышления педагога;
8. Инновационное образование как фактор развития учащегося.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании;
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний;
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании;
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования;
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования;

6. Дифференциация и профилизация в школе;
7. Технологии модульного обучения в школе;
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе;
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся;
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа);
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования;
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности;
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды;
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости;
16. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
17. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
18. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
19. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
20. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
21. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
22. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
23. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
24. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
25. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

26. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов;
27. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
28. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
29. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
30. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
31. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
32. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
33. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
34. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
35. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
36. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
37. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
38. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы;
39. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий;
40. Развитие дидактических инноваций в системе образования;
41. Сопровождение инновационных процессов;
42. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении;
43. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога;
44. Методические основы формирования творческого мышления педагога;
45. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
46. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании;
47. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний;

48. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании;
49. Стратегии и опыты гуманизации общего образования;
50. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования;
51. Дифференциация и профилизация в школе;
52. Технологии модульного обучения в школе;
53. Индивидуальные образовательные траектории в школе;
54. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся;
55. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;
56. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа);
57. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования;
58. Психологические детерминанты инновационной активности личности;
59. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды;
60. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости;
61. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы;
62. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий;
63. Развитие дидактических инноваций в системе образования;
64. Сопровождение инновационных процессов;
65. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении;
66. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога;
67. Методические основы формирования творческого мышления педагога;
68. Инновационное образование как фактор развития учащегося;
69. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания;
70. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы